

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Математика (математика и информатика)
1 - 4 классы

20__-20__ учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 и в соответствии с учебным планом школы.

Цель программы

формирование элементарных математических представлений, преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовка их к трудовой деятельности и социальная адаптация

Задачи

формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

способствовать воспитанию положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Место предмета в учебном плане

Объём учебной нагрузки (33 недели – 1 класс, 34 недели – 2-4 класс)	классы			
	1 кл. (3 часа)	2 кл. (4 часа)	3 кл. (4 часа)	4 кл. (4 часа)
	99 часов	136 часов	136 часов	136 часов

Общая характеристика предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Программа предполагает овладение начальными знаниями по математике (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач.), овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения и пространства, времени, температуры и др. различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые

математические понятия в жизни.

В программу входят следующие основные разделы:

Пропедевтика (1 класс)

Нумерация

Единицы измерения и их соотношения

Арифметические действия

Арифметические задачи

Геометрический материал

Национально-региональный компонент

Данная программа учитывает проведение уроков с использованием национального регионального компонента. Решение задач с краеведческим содержанием, воспитание чувства любви и уважения к своему краю.

Виды и формы контроля

Устные	опрос (позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета.)
Практические	Письменный контроль (позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.)
Индивидуальные	каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся
Фронтальные	задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала
Групповые	класс временно делится на несколько групп (от 2 до 5 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В 1 и 2 (первое полугодие) классах – безотметочная система работы (наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности, мониторинг индивидуальных достижений;

Со второго полугодия во втором классе вводится отметочная система.

При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

При оценки письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Особенности психофизического развития обучающихся

Состав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе делится на 4 группы по возможностям обучения.

На уроках математики ученики I группы быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Учащиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Такие дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

Учащиеся II группы испытывают на уроках математики некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

На уроках математики учащиеся III группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения.

Учащиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Забывание у этих школьников протекает интенсивно особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер.

При обучении математике ученики IV группы не могут правильно пересчитать предметы, не узнают числовые группы в три, четыре предмета. Они могут более успешно выполнять вычисления только с помощью конкретного материала, используя в счете пальцы, ставя черточки на промокашке. Дети этой группы не понимают смысла арифметических действий (вычитания, умножения, деления), при решении задачи не осмысливают предложенной в ней ситуации, поэтому их вопросы не соответствуют действию, сам вопрос может быть ошибочен. Для таких детей характерно построение вопроса с включением ответа или части условия. Особые трудности испытывают ученики при решении задач на деление по содержанию. При условии многократного повторения приемов работы и использовании конкретного

материала эти учащиеся могут быть обучены выполнению всех четырех арифметических действий и решению простых задач с небольшими числами.

Группы учащихся могут переходить из одной группы в другую по результатам успеваемости.

Межпредметные связи

Занятия на уроках математики продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами.

Связь с учебным предметом «Мир природы и человека» дает возможность повысить воспитательные и развивающие функции уроков математики. Знания о величинах и их измерениях являются отражением объективных законов природы.

Связь с учебным предметом «Чтение» раскрывается в работе обучающихся с математическими сказками, в которой формируются умения не только определять нравственный смысл, но и выделять математическое содержание.

Связь с учебным предметом «Ручной труд» отражается в формировании у школьников элементов конструкторских знаний, умений и способностей. Цели обучения математике и ручному труду достигаются при органичном соединении обучения математики и работы с бумагой и картоном, которая позволяет осуществлять как плоскостное, так и объемное моделирование.

Планируемые результаты освоения программы

1 класс

знать числовой ряд 1-5 в прямом порядке;

различать предметы по цвету, массе, форме;

выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами: цвет, величина, форма;

оценивать и сравнивать количество предметов,

выделять лишние, недостающие предметы;

ориентироваться на листе бумаги;

узнавать, называть геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

писать цифры 1, 2, 3, 4, 5;

знать числовой ряд 1-5 в прямом и обратном порядке;

усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;

сравнивать числа на предметах и отвлеченно, уравнивать предметные совокупности;

обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

проводить прямую линию с помощью линейки;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 5;

решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах, записывать решение в виде примера;

решать, составлять, иллюстрировать все

<p>соотносить количество предметов с соответствующим числом;</p> <p>выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с помощью счетного материала;</p> <p>решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно действия с предметами.</p>	<p>изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;</p> <p>различать прямые, кривые линии.</p>
<p>2 класс</p>	
<p>знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;</p> <p>понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.</p> <p>откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;</p> <p>выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;</p> <p>различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>записывать числа, полученные при измерении;</p> <p>решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;</p> <p>чертить отрезок с помощью учителя;</p> <p>знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;</p> <p>усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания,</p> <p>знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</p>	<p>знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;</p> <p>усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</p> <p>считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;</p> <p>откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;</p> <p>выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;</p> <p>различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;</p> <p>различать прямые линии, кривые линии, отрезок.</p> <p>чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя)</p>

<p>читать, присчитывая, отсчитывая по единице и вными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;</p> <p>откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;</p> <p>выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;</p> <p>различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;</p> <p>различать прямые линии, кривые линии, отрезок;</p> <p>чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя)</p>	
<p>3 класс</p>	
<p>знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;</p> <p>понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,</p> <p>знать названия компонентов сложения, вычитания,</p> <p>знать переместительное свойство сложения;</p> <p>знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</p> <p>знать названия элементов четырехугольников;</p> <p>откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с</p>	<p>знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;</p> <p>усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>знать названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>знать переместительное свойство сложения;</p> <p>знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</p> <p>знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата;</p>

<p>помощью учителя;</p> <p>выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;</p> <p>различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>записывать числа, полученные при измерении одной мерой;</p> <p>определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;</p> <p>решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;</p> <p>решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать прямую, кривую линии, отрезок;</p> <p>чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).</p>	<p>считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20;</p> <p>откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;</p> <p>выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;</p> <p>практически пользоваться переместительным свойством сложения;</p> <p>различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>записывать числа, полученные при измерении одной мерой;</p> <p>определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа;</p> <p>решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>различать прямую, кривую линии, отрезок;</p> <p>чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).</p>
<p>4 класс</p>	
<p>знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>знание названий компонентов сложения,</p>	<p>знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах</p>

<p>вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <p>знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам (одним способом);</p> <p>решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p>	<p>100 с использованием счетного материала;</p> <p>знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение</p>
---	---

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Личностные результаты

1 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;</p> <p>развитие мотивации к учению;</p>	<p>развитие навыков коммуникации;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>развитие мотивации к учению;</p> <p>развитие бережного отношения к книге</p>
2 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>развитие навыков коммуникации;</p> <p>формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>формирование установки на безопасный образ жизни;</p> <p>развитие мотивации к учению;</p> <p>развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.</p>	<p>развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>развитие бережного отношения к природе;</p> <p>овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>
3 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>развитие навыков коммуникации и принятие взаимодействия;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>проявление взаимопомощи;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>развитие бережного отношения к природе;</p> <p>овладение социально-бытовыми</p>	<p>развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>развитие мотивации к учению, работе на результат;</p>

<p>навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>развитие бережного отношения к природе;</p> <p>овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p>
---	---

4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>развитие бережного отношения к природе;</p> <p>овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности взаимопомощи;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</p> <p>развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>развитие бережного отношения к природе;</p> <p>овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>проявление готовности к самостоятельным действиям;</p>

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
целостный,	вступать в	входить и	выделять

<p>социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. готовность к безопасному бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель-класс). использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>выходить из учебного помещения со звонком. ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). пользоваться учебной мебелью. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>	<p>существенные, общие и отличительные свойства предметов. устанавливать видо-родовые отношения предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. читать.</p>
---	---	---	---

Учебно-тематический план

1 класс

3 часа в неделю

1 четверть

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Пропедевтика	26		Диагностическая проверочная работа
			Контрольная работа по теме: «Свойства и сравнение предметов»

		по разным признакам»
26		

2 четверть

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Нумерация	12		Контрольная работа по теме: «Числа 1,2,3.»
Геометрический материал	2		
Арифметические действия	4		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 4»
Арифметическая задача	4		
	22		

3 четверть

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Арифметические действия	16		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 6.» Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 9.» Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»
Геометрический материал	4		
Нумерация	5		
	25		

4 четверть

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Арифметические действия	9		Контрольная работа по теме

			«Числа в пределах 15 » Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 20»
Нумерация	13		
Арифметическая задача	4		
	26		
ИТОГО	99		часов

**2 класс
4 часа в неделю**

1 четверть

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Повторение. Первый десяток	9		Контрольная работа № 1
Второй десяток	27		Контрольная работа № 2
	36		

2 четверть

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Второй десяток	8		Контрольная работа №3
Сложение и вычитание без перехода через десяток	20		Контрольная работа №4
	28		

3 четверть

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Сложение и вычитание без перехода через десяток. Все случаи.	16		Контрольная работа №5
Сложение и вычитание с переходом через десяток	24		Контрольная работа №6 Контрольная работа №7
	40		

4 четверть

Наименование разделов	Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Вычитание с переходом через десяток.	19		Контрольная работа №8
			Контрольная работа №9
Сложение и вычитание с переходом через десяток	13		Контрольная работа №10
	32		
ИТОГО	136		часов

**3 класс
4 часа в неделю**

1 четверть

Наименование разделов	9 недель Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Нумерация в пределах 20	7		Входная контрольная работа по теме «Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»
Арифметические действия Сложение и вычитание без перехода через десяток	4		
Арифметические действия Сложение и вычитание с переходом через десяток	23		Контрольная работа №2 по теме «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»
	34		

2 четверть

Наименование разделов	7 недель Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Сложение и вычитание с переходом через десяток	6	6	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд»
Умножение и деление чисел второго десятка	24		Контрольная работа №4 «Умножение и деление».
	28	28	

3 четверть

Наименование разделов	10 недель Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Умножение и деление чисел второго десятка	5		Самостоятельная работа «Умножение и деление»
Сотня. Нумерация.	12		Контрольная работа №5 по теме «Сотня. Нумерация».
Сотня. Сложение и вычитание чисел	20		Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»
			Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»

4 четверть

Наименование разделов	9 недель Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Числа, полученные при счете и измерении	28		Контрольная работа №8 по теме «Числа, полученные при счете и измерении»
Умножение и деление чисел	7		Контрольная работа №9 по теме «Деление на равные части и по содержанию»
			Итоговая контрольная работа №10 по теме: «Все действия в пределах 100»
Итого	36		часов
	136		

Учебно-тематический план

4 класс

4 часа в неделю

1

четверть

Наименование разделов, тем	9 недель Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Нумерация чисел в пределах 100	7		Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация чисел в пределах 100»
Числа, полученные при измерении величин	5		
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	9		Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)»
Меры времени	2		
Геометрический материал.	2		
Умножение чисел	6		
Деление чисел	3		
	34		

2

четверть

Наименование разделов, тем	7 недель Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Деление чисел	3		
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	10		Контрольная работа №3 «Сложение с переходом через разряд»
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	4		
Геометрический материал.	2		
Умножение на 3.	3		
Деление на 3.	8		Контрольная работа №4 «Умножение и деление»
	30		

3 четверть

Наименование разделов, тем	10 недель Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Умножение числа 4.	4		
Деление числа 4	6		Контрольная работа №5 «Умножение и деление на 2,3,4»
Умножение числа 5.	3		
Деление на 5.	7		Контрольная работа №6 «Умножение и деление на 2,3,4,5»
Умножение числа 6	3		
Деление числа 6	4		Контрольная работа №7 «Умножение и деление на 2,3,4,5,6»
Умножение на 7.	7		
Деление на 7	5		
	37		

4 четверть

Наименование разделов, тем	8 недель Кол-во часов		Текущая, промежуточная аттестация (тема)
	план	факт	
Уменьшение числа в несколько раз.	2		

Геометрический материал	1		
Умножение и деление числа 8.	4		
Умножение и деление числа 9	8		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на 7,8,9»
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	18		Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание с переходом через разряд» Итоговая контрольная работа №10 «Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100 (все случаи)»
	35		
	136		

Содержание программы

1 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10. Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс

Нумерация в пределах 20.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Арифметические действия

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единицы измерения

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Прибавление и вычитание чисел 9,8,7,6,5,4,3,2

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение двузначных и однозначных чисел. Вычитание однозначного числа из двузначного. Сложение круглых десятков и двузначных чисел. $57 + 40$, $40 + 57$. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. $57 - 40$. Сложение двузначных чисел: $42 + 25$. Вычитание двузначных чисел: $58 - 27$. Вычитание двузначных чисел: $58 - 27$. Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным. Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $40 - 6$. Вычитание однозначного числа из 100. Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Вычитание двузначного числа из 100. Уменьшение числа на несколько единиц. 40, 35. $40 - 5 = 35$. Составление примеров на вычитание по примеру на сложение: $22 + 78 = 100$. $100 - 22 = 78$.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (х). Запись и чтение

действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Порядок арифметических действий.

Числа, полученные при счёте и измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Соотношение: 1 р. = 100 к. Скобки. Действия 1 и 11 ступени. Единица (мера) длины - метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единицы (меры) времени - минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления

Геометрический материал. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). 220 Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик). Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот.

Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование, мебель
Основная литература: 1.«Математика». 1кл., 2кл, 3кл, 4кл. часть 1, часть 2: учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные	Печатные пособия <ul style="list-style-type: none"> • Состав числа. • Точка, луч, линия. Неравенства. • Компоненты сложения. • Компоненты вычитания • Решение задач. 	Компьютер 1шт. Мольберт 1шт. Оборудование рабочего места учителя. Ученические парты, стулья Мультимедийный

<p>программы в 2х частях / Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: « Просвещение», 2019</p> <p>2.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2018.</p> <p>2. ЖильцоваТ.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2014.</p> <p>-Рабочие тетради на печатной основе для 1 класса. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2х частях / Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: « Просвещение», 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Форма. • Время • Единицы длины, массы, объёма, цены. <p>Демонстрационные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Время" (комплект). • Набор цифр от 0 до 10 (магнитных) • Набор цифр и знаков с магнитным креплением по математике. • Геометрические фигуры на магнитах <p>Цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные учебные пособия. 	<p>проектор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы:</i> • Игрушечный домик <p>Наушники</p> <p>Офтальмо тренажеры (методика Ковалева)</p> <p>Подставка для ног Мольберт, диван для смены позы</p>
---	---	--